**Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ТЗКМ (технологии развития критического мышления)**

Задача любого педагога - пробудить интерес к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала.

За время своей педагогической работы мне пришлось столкнуться с различными моделями, технологиями, способами обучения, в которых дети проявляли явную заинтересованность самим процессом познания, наибольшая же эффективность образовательного процесса достигается при использовании целостных методик активного обучения. В ходе такого обучения все участники оказываются вовлечёнными в процесс познания. Активные методы обучения исключают доминирование одного мнения над другими, в процессе такого диалога ученики учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе сопоставления, анализа информации, учатся оценивать разные мнения, принимать продуманные ответственные решения, участвовать в дискуссиях, открыто общаться с другими людьми.

К эффективным технологиям развивающего обучения относятся системы проектного обучения, интегральная технология обучения, ТРИЗ, РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо), технология модульного обучения.

В нашей школе многие учителя работают в технологии РКМЧП. Основа технологии — трёхфазовая структура урока, которая повторяет процесс восприятия информации. Каждый урок в данной технологии организуется по схеме: **вызов, осмысление, рефлексия.**

Особый интерес представляют приёмы работы с текстом в технологии РКМЧП, некоторые из которых были использованы в представленном уроке:

**Технология:**РКМЧП (Развитие критического мышления через чтение и письмо)

**Тип урока**: Анализ информационного текста.

**Цель урока***:*

1. Создание условий для личностно – ориентированной направленности обучения средствами технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).
2. Создание условий для реализации учащимися потребности транслировать своё мировосприятие посредством диалога и творческих работ.

**Задачи урока:**

* обучать изложению своих мыслей в соответствии с нормами литературного языка;
* обучать обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления;
* совершенствовать навык критического осмысления текста;
* развивать коммуникативные навыки, толерантность, мотивацию к творческой переработке знания.

Конспект урока развития речи в 7 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **I фаза урока: ВЫЗОВ**  Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается.  **Деятельность учителя:**   * Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу - активизация учащихся. * Мотивация для дальнейшей работы.   **Приёмы и методы:**  проблемный вопрос, сформулированная проблема.  **Ход урока**  Запись темы урока: Тяжело в учении – легко в бою?   * Слышали ли вы это высказывание раньше? * Кому оно принадлежит? * Согласны ли вы с высказанной мыслью? * О чём мог говорить Суворов? * Применимы ли эти слова к другим жизненным ситуациям?   **Да                                 Нет** | Комментарии  Реплики учащихся выслушиваются, в ходе фронтальной работы записываются ключевые слова  Возникает коллизия, формулируется проблема |
| **II фаза урока: ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ)**Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа).  **Деятельность учителя**:   * Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией. * Постепенное продвижение от знания “старого” к “новому”.   **Приёмы и методы:**  “ Шесть шляп мышления”  **Ход урока**  Вы высказались по данной теме, составили собственное представление о проблеме, теперь предлагаю вам познакомиться со статьёй Г. Смирнова.  Текст  Сейчас, когда подумать стало труднее, чем оповестить о своих думах весь мир, в нашей жизни стали укореняться какие-то ошеломляющие нелепости. Особенно не повезло почему-то Суворову. Со всех сторон несётся: тяжело в учении – легко в бою! Так, мол, говорил Суворов.  Но ведь Суворов – великий человек, он в принципе не мог сказать такой глупости! Уж кто-кто, а он-то понимал: в бою, где убивают твоих товарищей, где на тебя с оружием в руках идёт твой смертельный враг, не может быть легко! Суворов же говорил другое, а именно: тяжело в учении – легко в походе! В походе, а не в бою! Ибо нет ничего страшнее и тяжелее боя!  Ещё более нелепо толкование других слов Суворова, будто война не кончена, пока не похоронен последний солдат. Репортёры убеждают нас с телевизионных экранов: похоронены не все герои , только когда закопают в землю останки последнего русского солдата, только тогда закончиться война! Да задумайтесь, что вы говорите! От многих не осталось и клочка плоти, они действительно пропали без вести. Их невозможно похоронить! И что же? Не считать законченной ни одну войну в истории? Да не проще ли предположить: вы не поняли, что сказал Суворов!  Он сказал: война, боевые действия не окончены, пока не похоронен, то есть пока не убит, пока жив, пока держит в руках оружие последний солдат! И пока этот последний солдат не убит, образно говоря, не похоронен, война не закончена!  (по статье Г. Смирнова)  1 шаг: индивидуальное чтение статьи  2шаг: анализ текста | Текст анализируется по группам. Каждой группе соответствует определённый тип мышления:  красная шляпа: чувства и интуиция  белая шляпа: информация черная шляпа: критика  желтая шляпа: логический позитив  зеленая шляпа: креативность  синяя шляпа: управление процессом |
| **III фаза урока: РЕФЛЕКСИЯ**  Анализ собственной деятельности, её самооценка и оценивание; творческая переработка и интерпретация полученной информации.  **Деятельность учителя**:   * Вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.   **Приёмы и методы:**  Самооценка и оценивание деятельности в группах, формулирование домашнего задания  **???**  **О**братите внимание на тему урока. Согласны ли вы с такой формулировкой?  ДА                                                НЕТ  Почему?  Является ли эта тема общей или это частная тема?  Как бы вы сформулировали тему урока?  Какова же идея текста?  А какова цель урока?  Какое новое знание вы обрели на этом уроке?  Самооценка и оценивание деятельности в группах, формулирование домашнего задания | Выход на рефлексию и на конечный “продукт”, оценивание собственной деятельности и её результата |
| Домашнее задание “от учащихся”: индивидуальное сочинение-рассуждение – ответ на вопрос, сформулированный в начале урока. |  |

**Урок развития речи.**

Основная мысль текста.

**Технология:**РКМЧП

**Тип урока:**работа с информационным текстом.

**Урок русского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фазы урока** | **Деятельность учителя** | **Ход урока** | **Приёмы** |
| **I фаза**  В  Ы  З  О  В | Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу – активизация деятельности учащихся. Мотивация для дальнейшей работы. | - Скажите, нравится ли вам учиться?  - Возможно ли получать удовольствие от самого процесса обучения?  - Какие ассоциации вызывает у вас слово “учёба” или “обучение”?  - Составьте синквейн по этому слову.  Обучение  Интересное, занимательное  Развивает, совершенствует, докучает  Каждому человеку необходимо учиться  Прогресс  - А знаете ли вы, что учение может быть разным? | Проблемный вопрос  Синквейн |
| **II фаза**  О  С  М  Ы  С  Л  Е  Н  И  Е | Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией Постепенное продвижение от “ старого” знания к “новому”. | - Вот, что по этому поводу пишет С. Соловейчик.  Фрагмент №1  На свете есть два вида занятий: учение с мучением и учение с увлечением.   * Как вы думаете, на каком основании автор приходит к такому выводу? * Какое учение вы бы назвали “учением с мучением”?....а какое – “учением с увлечением”?   Фрагмент №2  Учение с мучением – дело известное. Бродишь, бродишь по комнате и никак не заставишь себя сесть за стол и открыть книгу. Наконец откроешь, а в ней всё непонятно, всё скучно, всё ненавистно.  Ну ладно, сегодня кое-как выучишь урок. А завтра опять садиться за учебники. Опять зто мучение!   * Знакома ли вам такая ситуация? * Сделайте предположения, как же складывается день, когда человек учится с увлечением?   Фрагмент №3  Но знаете ли вы, что такое учение с увлечением?  Какое это счастье – торопиться домой, чтобы скорее сесть за книгу? Какая радость браться за трудную задачу по физике, вертеть её так и этак, прикидывать – может, получится? Не-ет, не выходит… А если попробовать по-другому? Ура, просвет! Неужели просвет? В душе что-то зажигается, предчувствие решения волнует, вы в нетерпении пригибаетесь к столу, и, если кто-нибудь окликнет вас в эту минуту, вы вздрогнете, оглянетесь в недоумении: “Что случилось? Разве в мире есть ещё что-нибудь, кроме этой задачи?” просвет, просвет, предчувствие успеха,- а вот и сам успех, вот решение… Да такое неожиданное, такое простое и ловкое…Жизнь получается хорошая, совсем счастливая. Учение с увлечением – счастливая жизнь. Таков закон.   * Какие ваши предположения подтвердились? * А вы согласны с автором?   - Понравился ли вам текст? Чем?  - Стремится ли автор воздействовать на читателей?  - Какова, на ваш взгляд, главная мысль текста?  - Какова задача или цель этого текста?  - Каким образом мы можем выразить своё отношение к написанному? | Аналитическое чтение-приём “Чтение с остановками” |
| **III фаза**  Р  Е  Ф  Л  Е  К  С  И  Я | Возвращение учащихся к первоначальному знанию, создание условий для соотнесения “старого” и “нового” знания, написание отзыва о прочитанном | Составьте синквейн по ключевому слову этого текста.  Учение  Мучительное, увлечённое  Развивает, совершенствует, докучает  Учение с увлечением – счастливая жизнь  Закон  - Изменилось ли ваше первоначальное представление об обучении?  Домашнее задание: напишите отзыв о прочитанном тексте | Синквейн  Отзыв |

В процессе обучения человек должен учиться мыслить, находить выход из сложных ситуаций, отличать разумное от неразумного, осваивать принципы логического мышления, учиться понимать, что такое факты, и устанавливать связь между общим и частным. Человек должен учиться давать всему правильную оценку и отличать хорошее от плохого, а также развивать способность учиться. Не каждый в состоянии вспомнить все, что он изучал и о чем его спрашивали на экзаменах, но такие навыки, как умение изучать и планировать свою деятельность, не забываются. Именно активные и интерактивные модели обучения позволяют выработать и развить эти жизненно важные умения и навыки.